

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена  
на заседании ШМС  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2023 г

Принята  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «01» сентября2023 г

Утверждена  
Приказ №137 от «01» сентября2023 г  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Евдокимова Г.В.

**«Умей вести за собой»**

Рабочая программа  
внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов  
(*социальное направление*)

Составитель: Евдокимова Г.В., учитель

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 5 класс

Тема занятия	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)</b>		
<p>Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил.</p>	<p>Практическое занятие Упражнения в группе</p>	<p>Коммуникативная Познавательная Практическая</p>
<b>Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)</b>		
<p>Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств. Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости. Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого. Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом.</p>	<p>Мозговой штурм Практическое занятие Упражнения в группе</p>	<p>Коммуникативная Познавательная Практическая</p>

<p>Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.</p> <p>Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.</p>		
<p><b>Раздел 3. Я и другие (10 ч)</b></p>		
<p>Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.</p> <p>Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.</p> <p>Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.</p> <p>Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не</p>	<p>Практическое занятие Мастер-класс</p>	<p>Коммуникативная Познавательная Практическая</p>

<p>конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь. Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.</p>		
<p><b>Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)</b></p>		
<p>Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями. Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства, возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова. Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет». Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности. Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки. Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в</p>	<p>Теоретическоезанятие Практическоезанятие</p>	<p>Игровая</p>

момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.		
---	--	--

### 6 класс

Тема занятия	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)</b>		
Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия. Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.	Практическое занятие Упражнения в группе	Коммуникативная Познавательная Практическая
<b>Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)</b>		
Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие. Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии. Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как	Мозговой штурм Практическое занятие Упражнения в группе	Коммуникативная Познавательная Практическая

<p>эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.</p> <p>Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.</p> <p>Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?</p>		
---	--	--

### Раздел 3. Я и другие (10 ч)

<p>Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки.</p> <p>Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.</p> <p>Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства.</p> <p>Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств.</p> <p>Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.</p> <p>Что такое эмоции. Переживания человека как</p>	<p>Практическое занятие Мастер-класс</p>	<p>Коммуникативная Познавательная Практическая</p>
--	--	--

<p>отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.</p> <p>Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.</p> <p>Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.</p>		
<b>Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)</b>		
<p>Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.</p> <p>Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей.</p> <p>Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.</p> <p>Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.</p> <p>Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации</p>	<p>Теоретическое занятие Практическое занятие</p>	<p>Игровая</p>



<p>принятого решения.  Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности.  Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого.  Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях.  Сотрудничество для достижения общего результата  Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения.  Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?</p>		
---	--	--

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		5 класс	6 класс
1	Раздел 1. Введение в курс и знакомство	4	4
2	Раздел 2. Я и мои эмоции	10	10
3	Раздел 3. Я и другие	10	10
4	Раздел 4. Наши взаимоотношения	10	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема
	По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)</b>			
1			Знакомство. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий
2			Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил.
3			Правило добровольности. Правило конфиденциальности
4			Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил
<b>Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)</b>			
5			Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей
6			Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

7			Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом.
8			Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Внешние признаки чувства радости.
9			Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами.
10			Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле.
11			Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение.
12			Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство.
13			Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды.
14			Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Способы преодоления чувства обиды.
<b>Раздел 3. Я и другие (10 ч)</b>			
15			Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя.
16			Автопортрет (характер, внешность, поведение, черты, знания, навыки)
17			Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья
18			Забота о дружбе. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Совместное времяпрепровождение.
19			Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм.
20			Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться.
21			Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы.
22			Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем.
23			Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг.
24			Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Личные занятия и общие занятия.
<b>Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)</b>			
25			Уверенность как качество личности. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение.
26			Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия.
27			Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики.
28			Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам).

29			Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы.
30			Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности.
31			Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность.
32			Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей.
33			Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.
34			«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

### 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема
	По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)</b>			
1			Знакомство. Упражнение «Приветствие»
2			Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.
3			Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения.
4			Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений
<b>Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)</b>			
5			Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей
6			Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха
7			Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание.
8			Телесные ощущения при сочувствии. Идентификация чувств. Интенсивность чувств.
9			Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс.
10			Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса.
11			Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.
12			Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других.
13			Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний.
14			Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня

			пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?
<b>Раздел 3. Я и другие (10 ч)</b>			
15			Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя
16			Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Проблемы в общении.
17			Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств.
18			Что такое эмоции. Восприятие эмоций. Польза отрицательных эмоций.
19			Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций.
20			Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций.
21			Способы саморегуляции. Релаксация
22			Антистресс. Ресурсное состояние
23			Консультация по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими
24			Консультация по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими
<b>Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)</b>			
25			Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки.
26			Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.
27			Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение, конкретные поступки, вещи, других людей.
28			Ответственность как характеристика взрослости. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Уход от ответственности.
29			Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.
30			Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение.
31			Проблема выбора. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор.
32			Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого
33			Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений.
34			Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов, групповая рефлексия.